

۱۵۴۲

تعداد واحد: ۲  
هم نیاز: نیاز دارد

کد: ۵۹

کد: ۲۹

نام درس: تعلیم و تربیت - امر  
پیش نیاز: اصول و روشها - گذر

الف - منابع مطالعه

- ۱ - مجموعه آثار مبارکه در باره تربیت بهائی: تدوین نصرالله مودت - تحت نظر معهد اعلی / ( از طریق دوستان معارف محل دریافت گردد )
  - ۲ - مسئله در اثبات لزوم مربی، مفاوضات مبارک / ( تهیه شود )
  - ۳ - هدف دیانت بهائی در تربیت: دکتر مسیح فرهنگی - آهنگ بدیع - سال ۲۰ - شماره ۳۳۱ / ( در جزوه )
  - ۴ - تربیت برای چه؟ دارل د. لکاک ترجمه شمسه نیکزاد - آهنگ بدیع سال ۲۱ - شماره ۳۲۸ / ( در جزوه )
  - ۵ - طلسم اعظم: دکتر دانیل سی. جوردن - ترجمه ابوتراب شهرابی - مؤسسه مطبوعات امری / ( در جزوه )
  - ۶ - تربیت و بازسازی کودکان - دکتر علی قاشمی - (منتخبات کتاب) / ( تهیه شود )
  - ۷ - رابطه بین والدین و کودکان - دکتر هایم گینات - ترجمه سیاوش سرتیپی - (منتخبات کتاب) / ( تهیه شود )
- فهرست مواضع انتخاب شده جهت مطالعه از کتابهای بند ۶ و ۷ به ضمیمه است:

ب - ارزشیابی

۱ - امتحانات

- ماهانه اول: ندارد
- میان ترم: ۴۰ نمره
- ماهانه دوم: ندارد
- پایان ترم: ۴۰ نمره

۲ - تکالیف

یک تکلیف ( الزامی / فردی / ۲۰ نمره / تحویل: پایان هفته هفدهم )

۳ - گزارش تکلیف

ندارد

مخصوص جامعه بهائی است.

جزوه راهنمای تطبیق و تربیت امر

پیش‌نیاز: اصول و روشهای تدریس

تعداد واحد: ۲

شماره صفحه	فهرست
۱	۱ - مقدمه
۲	۲ - اهداف کلی
۲	۳ - اهداف آموزشی
۴	۴ - روش مطالعه
۴	۵ - متون درسی
۵	۶ - ترتیب مطالعه مقالات
۶	۷ - برنامه زمان بندی
۷	۸ - ارزشیابی
۷	۹ - راهنمای تکلیف
۱۰	۱۰ - عنوانهای پیشنهادی تحقیقی برای انجام تکلیف درسی
۱۳	۱۱ - موضوعات انتخابی از کتاب تربیت و بازی کودکان
۱۵	۱۲ - موضوعات انتخابی از کتاب پدرباطمه بین والدین و کودکان

۱	۱ - مقاله نمونه ( کودکان و خطرات تلویزیون )
۶	۲ - هدف دیانت بهائی در تربیت
۱۹	۳ - تربیت برای چه ؟
۲۸	۴ - در جستجوی طلسم اعظم

دانشجوی عزیز لطفاً در خصوص تکلیف درس تعلیم و تربیت امر به این نکات بذل توجه فرمایید:

۱ - موضوع تکلیف، فقط "جبر و اختیار انسان" مندرج در صفحه ۸ جزوه راهنما می باشد و "عنوانهای پیشنهادی تحقیق" مربوط به تکلیف محذوف این درس می باشند که مورد نظر تکلیف حاضر نیستند.

۲ - حدود تکلیف ( مندرج در صفحه ۹ راهنما ):

الف) از حیث منابع: از ترم ۱۶۰/۱ فقط از "مجموعه آثار مبارکه در باره تربیت بهایی" (که جزو منابع درس است) در تهیه تکلیف استفاده نمایند. استفاده از سایر منابع درس یا منابع خارج از درس قابل قبول نمی باشد و نمره ای به آن تعلق نخواهد گرفت.

ب) از حیث حجم تکلیف: فقط در حد چهار صفحه  $A4$  (دو ورق پشت و رو). مطالب اضافه بر این تصحیح نخواهد شد.

۳ - روش انجام تکلیف:

الف) ابتدا بیان مبارکی را که انتخاب فرموده اید در کیومه مرقوم فرمایید و شماره صفحه را در ذیل آن بنویسید (یا صرفاً به شماره صفحه و سطر بیان مبارک اشاره فرمایید).

ب) سیرتاً حدی که ذهن فعال و خلاق و اهل تحقیق شما اجازه می دهد، سوءالات متعددی در رابطه با بیان مبارک و یا مربوط به سوءالات قبلی که خودتان مطرح کرده اید، طرح نموده، بنویسید. (در این تکلیف تأکید بر طرح سوءالات است.)

ج) توجه فرمایید که در این تکلیف، یافتن و درج پاسخ سوءالات لزومی ندارد مگر آنکه خود آن پاسخها متضمن طرح سوءالات بیشتر باشد.

د) در این تکلیف، تهیه مقاله (مقاله‌ای که مقدمه، متن و نتیجه داشته باشد) به هیچ وجه مورد نظر نیست.

۴ - هدف تکلیف:

الف) بسط ذهن و فکر بدون اضطراب از نتیجه این بسط

ب) برداشتن یک قدم اولیه در طرح سوءالهای قابل استفاده در تحقیق

ج) دریافتن میزان نادانسته‌ها در مقابل دانسته‌ها و غلبه بر جهل مرکب

د) تعمق در آثار مبارکه و نائل شدن به درک بیشتر از بیانات مبارکه

۵ - ملاکهای ارزیابی: الف بدم ابر سوالا : ۴ نمره

ح تنوع سوءالها ۵ نمره ب: قابل قبول بودن سوایا : ۲ نمره

توجه به وجوه مشابهت نصوص در طرح سوءالها : ۵ نمره

نشان دادن تواضع علمی ( اجتناب از اظهارنظرهای قطعی در مورد سوءالها ) : ۷ نمره

۶- مثال:

" انبیاء و مرسلین محض هدایت خلق به صراط مستقیم حق آمده‌اند و مقصود آنکه عباد تربیت شوند تا در حین صعود با کمال تقدیس و تنزیه و انقطاع قمد رفیق اعلی نمایند. " ( ص ۸ )

آیا این بدین معنا است که انسان مختار است تا " با کمال تقدیس و تنزیه و انقطاع

قمد رفیق اعلی نماید یا برعکس از " رفیق اعلی " بازماند؟

آیا تربیت پذیر بودن انسان نشانه‌ای از مختار بودن او است؟

آیا تربیت، خود متضمن یک معنی از جبر نیست؟ آیا با تربیت کردن، انسان را

مجبور نمی‌کنیم که در مسیری خاص قرار گیرد؟

چه تفاوتی وجود دارد بین " مجبور بودن " و " مجبور کردن "؟

...

دانشجویان عزیز لطفاً در صفحه ۱۱ جزوه راهنما، شماره ۵ - ملاکهای ارزیابی، را حذف فرموده و به جای آن به موارد مندرج در ذیل توجه فرمایید:

۵ - ملاکهای ارزیابی:

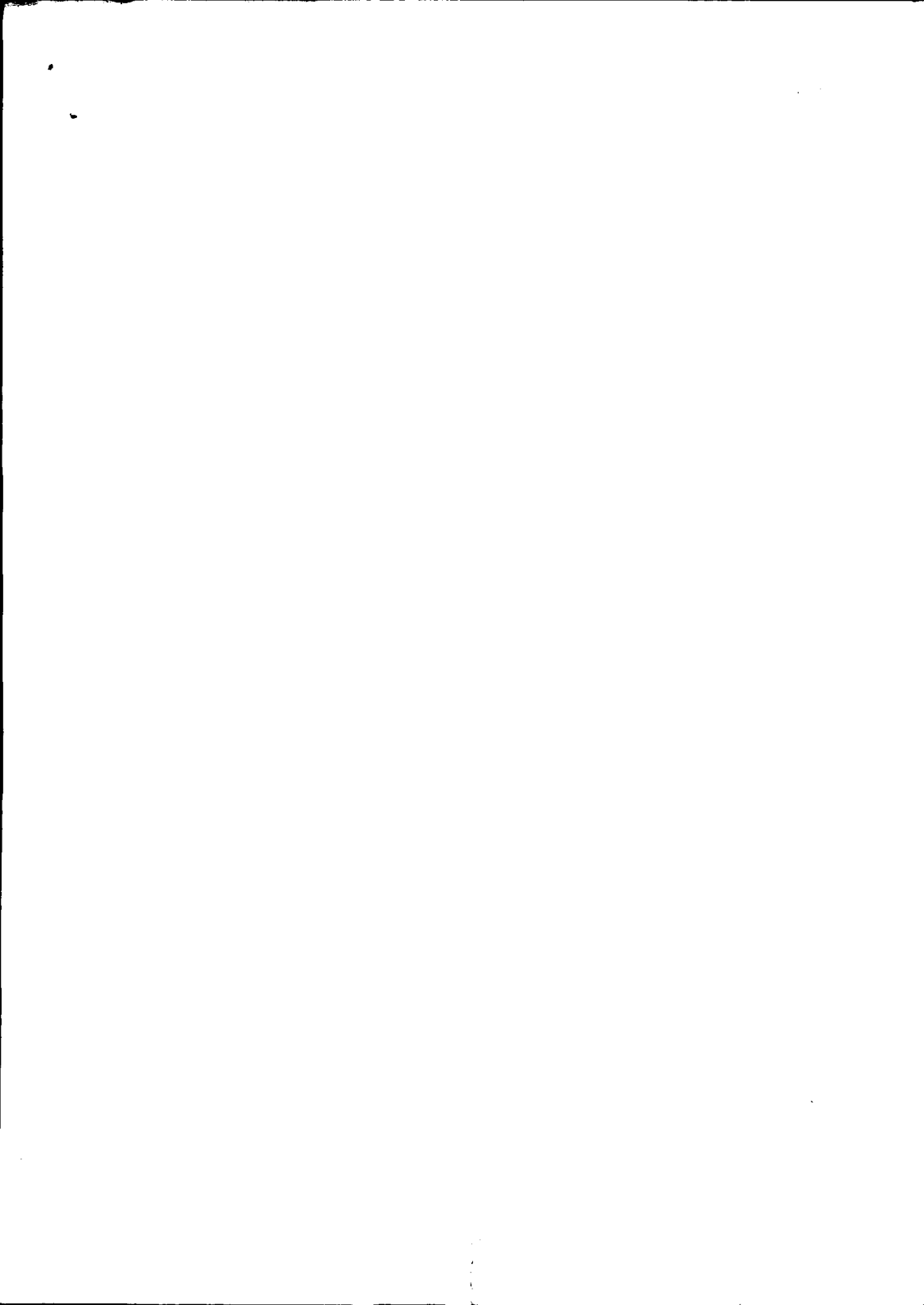
الف - عدم ابهام سؤالها: ۴ نمره

ب - قابل قبول بودن سؤالها: ۲ نمره

ج - تنوع سؤالها: ۶ نمره

د - توجه به وجوه مشابهت نصوص در طرح سؤالها (منظور این است که نصوصی که سؤالهای مشابهی از آنها قابل استخراج است ذکر شود و دقیقاً مشخص شود که مشابهت از چه حیث است. اشاره به حداقل دو مورد کافی است): ۴ نمره

ه - نشان دادن تواضع علمی (اجتناب از اظهار نظرهای قطعی در مورد سؤالها): ۴ نمره



و اما تربیت الهیه تربیت ملکوتی است و آن اکتسابات کمالات الهیه است و تربیت حقیقی آنست. (مفاوضات مبارک)

مقدمه

مردمان در پی انوار شمس حقیقتند و چون از حسن نفس آزاد شوند و از ظلمت جهان محسوس فارغ گردند البته راه را برای خود مشاهده می کنند و به نور حقیقی می رسند، در آن تجلی هر سوائی بنفسه جواب است آسمان در دسترس انسان قرار می گیرد خدا همان گویی می شود که انسان با آن جواب مسئله خود را می نتود زیرا وقتی از خدا تکلم می نمائیم از حقیقت و از حکمت و طریقه حیات مطلوب از سرور و موفقیت و سرنمزل صلح و سلام و حیات جاودانی و عالم حقایق که جمیع صفات و آثار الهی می باشد سخن می رانیم وصول بندین معرفت بایستی هدف اصلی هر تعلیم و تربیت گردد. (۱)

مطلب فوق توسط جناب هوارد کلیمی آیزون نویسنده کتاب درگاه دوست بیان شده است او خود را دانشمندی در رشته تعلیم و تربیت نمی داند ولیکن در پرتو موهبت زیارت های مکرر حضرت عبدالیه و در نتیجه تاثیر این ملاقات ها و سایر مطالعاتی که در آثار مبارکه نموده توفیق آن را داشته است که به اصلی بی جزا که ذات شنندان کنونی رشته تعلیم و تربیت از آن غافل مانده اند و هنوز نتیجه سردرگم و حیران گشته اند.

در دنیای امروز میراث علوم و تجربیات هر روز ساله تمدن های بشری به علما منتقل گردیده که در پرتو مطالعات و تحقیقات جدید با توازن و اسباب فوق مصدرن، آراء و نظرات متعدد و گاه متضادی را پیرامون یک مبحث در علوم مختلفه ارائه نموده اند.

علماء تعلیم و تربیت نیز در این میان با وجود داشتن دو مزیت فوق، هنوز بر اصول و مبادی این رشته تعلیمی به توافق نرسیده اند و تغییرات پیاپی و گاه سال به سال و ماه به ماه در خصوص آراء مربوط به تعلیم و تربیت که از دهه ۶۰ قرن بیستم تا حال حاضر جنبش های فراوانی را موجب کرده اند، هنوز نتوانسته ثبات و استحکام لازم را جهت برنامه ریزی های اساسی در این رشته حیاتی در جهان امروز

دارا شود.

علت این شکست همان است که در ابتدای مطلب توسط یکی از مؤمنین این ظهور بیان گردیده است. پس در حالیکه دانشمندان کنونی هنوز با تربیت الهی بیگانه مانده‌اند، به ترمیم یکی از دستخط‌های بنیت‌العدل اعظم الهی، اساس اصلی و حقیقی هر تربیت‌ماننا پرورش روحانی و اخلاقی است. (۱)

شما عزیزانی که به مؤانست با آثار مبارکه مفتخر گشته‌اید، می‌دانید که برخی دیگر از اصول و پاره‌ای از مواضع و روش‌ها نیز در باب مسائل تعلیم و تربیت از بحر آثار الهیه استخراج گردیده است. بنا بر این هر یک از شما شاخص‌هایی ارزنده و قطعی را در اختیار دارید و می‌توانید آنچه را که با روح تعالیم الهی منطبق می‌باشد در حین مطالعه کتب - مقالات - رسالات و ... پیرامون مسائل تربیتی تشخیص دهید.

رمز یا کلید کار در کتاب مجموعه آثار مبارکه در باره تربیت بهائی می‌باشد که می‌تواند مبنای هرگونه فعالیت تحقیقی پیرامون مسائل تعلیم و تربیت امتری محسوب گردد.

#### اهداف کلی

- ۱ - درک و فهم آثار مبارکه در زمینه تعلیم و تربیت از طریق مطالعه و تعمیق در نصوص مبارکه و آثار فضلی بهائی
- ۲ - درک و فهم نظرات متخصصان علوم تربیتی از طریق مطالعه و آثار بعضی از این علماء

#### اهداف آموزشی

- ۱ - تشخیص روش و توصیه‌های تربیتی از طلعات مقدسه در امر مبارک
- ۲ - تشخیص مفاهیم و اصول کلی روش‌های تربیتی از دیدگاه علماء و متخصصان این علم در جهان.

#### روش مطالعه

نظر بدانکه این ۲ واحد درسی دارای بخش‌های متنوعی است، توصیه‌های مربوط به هر بخش نیز بطور جداگانه تنظیم گردیده و به قرار زیر می‌باشد:

- ۱ - صفحه ۴ منتخبات آثار مبارکه در باره تربیت بهائی





هرج و مرج موجود در آثار تربیتی کنونی شما را هم دچار سردرگمی خواهد نمود.  
 ۲ - در خصوص روش کار پیرامون تکلیف مربوط به این درس، کلیه نکات دربخشی که مربوط به راهنمای تکلیف می باشد، درج گردیده است، بدان مراجعه نمایید.

### متون درسی

متون درسی مربوط به درس تعلیم و تربیت امر به ترتیب زیر است:

۱ - از مفروضات مبارک - بخش اول - مطلب "مسئله دزائیات لزوم مربی" ص ۵ الی ۹ بمنظور ورود به مسائل تربیتی در نظر گرفته شده است. حتی اگر بارها به این مطلب مراجعه نموده اید، همانگونه که در بند روش مطالعه (شماره ۱) اشاره شد، این مطلب را با این دیدگاه بخوانید:

میزان اهمیت و تاثیر اصل تربیت الهی در مسائل تربیتی تا چه حد است؟

۲ - پس از تعمق در مفروضات مبارک به ترتیبی که در پایان این مطلب آمده است اقدام به مطالعه مقالات بنمایید.

۳ - مجموعه آثار مبارک در باره تربیت جمع آوری بیت العدل اعظم الهی، توجه داشته باشید که کلیه فرامین و توصیه های اساسی تربیتی در این مجموعه گرانبها گردآوری شده است.

الف - مقالات انتخاب شده با آنکه آراء فردی محققین را بیان می نماید و لکن چون مقتبس از روح تعالیم الهی و حاوی شناخت نسبی به مسائل تربیتی است، بهمین خاطر تاثیر آموزشی مطالب آن با وجود مرور زمان از بین نرفته است.

ب - درج منتخباتی معدود از مقالات منتشره در مطبوعات امری که توسط محققین بهائی پیرامون مسائل تربیتی نوشته شده است، گواه عرضه تعداد قلیل تحقیقات در این زمینه است در حالیکه عرصه این رشته وسیع و ارائه مطالب تحقیقی در بسبب مسائل آن طرز اهمیت بسیار می باشد.

ج - آشنائی با این مقالات میدان وسیع تحقیقاتی را نمایان می سازد که هر یک از شما عزیزان دربرو استمرار مطالعاتی خویش پیرامون مسائل تربیتی لازم است در آن وارد شده و مبادرت به ارائه نتیجه بررسی های نهائی خود بنمایید و می تواند نتیجه بررسی و تحقیق خود را در تکلیفی که برایتان در نظر گرفته شده ارائه دهید.

این میدان فعالیت هم اکنون بواسطه غلبه مشکلات جهانی که عموماً بطور مستقیم و ندرتاً بصورت غیر مستقیم به مسائل تربیتی مربوط می شود، بیش از پیش اهمیت یافته است.

نمونه مقالاتی که می‌خوانید شمه‌ای از آثار و دستاوردهای محققان عزیز ما در زمینه‌های مختلف است. بررسی‌های فردی مساعده می‌نمایند و لکن همواره با ایستنی توجه‌ها داشته‌اند. مقایسه‌ها و ارزیابی‌ها حاوی دیدگاه‌های فردی است و خواهش می‌کنیم نظرات مندرج در آن‌ها را با ملاحظه و در نظر گرفتن شرایط علمی (نصوص مبارکه) بسنجید.

د - مجموعه مقالاتی که می‌خوانید با ترتیبی فرضی تنظیم گردیده است. از کلیاتی پیرامون اصول یا مبانی تربیتی آغاز می‌شود و به تدریج به موضوعات تخصصی‌تر و کاربردی‌تر می‌رسد. حتی در یکی از این مقالات (شماره ۲) مباحثی مطرح می‌گردد که هنوز برای پژوهش‌های علمی مطرح در آن رشته تعلیم و تربیت توافق قطعی حاصل نشده است ولی همچنان با این مقاله همچون سایر مقالات مندرج در این دوره، مطالعاتی حاوی طرحی جدید است. از اهمیت آنست که در هر یک از این مقالات کاربرد یک یا چند مفهوم پیرامون مسائل تربیتی نمایان گردیده است که نویسنده مقاله با بهره‌گیری از آن‌ها توانسته است دیدگاهی جدید پیرامون مسئله یا مسائلی تربیتی را بیان نماید. برخورد و جمع‌بندی این دیدگاه‌ها گوناگون یکی از راه‌های دریافت معانی جدید از سخن علم الهی است که خصوصاً در رشته تعلیم و تربیت بواسطه آنکه تا شریک کاربردهای این معانی در زندگی بصورت عملی بشمارد است. راه‌های گوناگون طرحها و بررسی این دیدگاهها نیز حائز اهمیت و بسیار ضروری است. این مجموعه مقالات را با توجه به این موارد می‌توان به ترتیب مطالعه کرد.

**ترتیب مطالعه مقالات**

- ۱ - هدف دنیات بهائی در تربیت - دکتر مسیح فرهنگی - هفتک بدیع سال ۳۰ شماره ۳۳۱
- ۲ - تربیت برای چه - دارل دلکاک - ترجمه شمس‌نیکزاد - هفتک بدیع سال ۳۱ شماره ۳۳۸
- ۳ - طلسم اعظم - دکتر دانیل سی‌جوردن - ترجمه ابوتراب سهراب - جزوه منتشره از مؤسسه مطبوعات امری

مقاله طلسم اعظم چکیده تحقیقاتی است که طی مقالات بعدی نیز همین محقق بسط یافته است. درج این مقاله در انتهای سایر مقالات نیز نظر به کلی‌نگری و جامع‌بینی و نتیجه‌گیری‌های ارزنده‌ای است که مطالعه آنها در پایان سایر مقالات در این دوره درسی بر میزان اهمیت و عمق مطالعات لازم پیرامون مسائل تربیتی تأکید می‌نماید. امیدواریم مقالات دیگر ایشان نیز پس از بررسی‌های لازم از لحاظ ترجمه در اختیار دوستان قرار گیرد.

ج - بخش بعدی از مطالعات این دوره که جهت تیم ترم دوم تحصیلی در نظر گرفته شده است مطالعه تلخیص کتابهای تربیت و بازسازی کودکان نوشته دکتر قائمی، انتشارات امیری و کتاب رابطه بین والدین و کودکان (راه حل های جدید برای مسائل قدیمی) نوشته دکتر هایم - جی - گینات با ترجمه سیاوش سرتیپی از انتشارات اطلاعات تهران می باشد.

در این کتابها کاربردهای مناسبی بر مبنای پاره ای اصول تربیتی ارائه می گردد که در بعضی موارد روشهای مفید و مناسب جهت ایجاد ارتباط صحیح محسوب می گردند. اما تشخیری اینکه کدامیک از این روشها در حین آموزش با روح تعالیم الهی منطبق است و در نتیجه تاثیر سوء تربیتی نخواهد داشت بر عهده شما عزیزانی است که محک را در اختیار دارید.

همانند استخراج موضوعی که در ضمن مطالعه بر روی مقالات نموده اید، در صد برآئید بر روی این اثر هم که توسط نویسنده ای تا آشنا با اصول اعتقادی ما تدوین گردیده است، تعمق نمائید و اصول - روشها و توصیه های تربیتی را که منطبق با آثار مبارکه می باشد بیابید و آنگاه با الهام از این موارد بهره برداری های مفید آموزشی از مفاد منتخبات این کتابها بنمائید.

توجه داشته باشید که مقصد از مطالعه خلاصه کتب نامبرده در بالا در مقطع کنونی بخاطر سپردن جزئیات مندرج در آن نیست. همچون کتاب درسی که تمامی مفاد آن را لازم است بخاطر بسپارید. بر روی آن تمرکز ننمائید. سعی کنید این خلاصه را با عنوان شیوه مطالعاتی جدیدی در مسائل تربیتی بنگرید که با زاویه دید دقیقی که شما بایستی بهنگام تطبیق نصوص مبارکه با مضامین آن دارا شده باشید، صرفا مدخلی خواهد بود جهت تشویق شما به مطالعات بعدی پیرامون مسائل تربیتی. امید است در پایان مطالعه این مواد درسی شما عزیزان به اهمیت تعمق بر روی نصوص مبارکه پیرامون مسائل تربیتی بیش از پیش واقف گردید و کاربرد این نصوص را در بهره گیری از سایر مطالب و نوشتجات تربیتی بهتر دریابید.

**برنامه زمان بندی**

مطالعه مجموعه آثار مبارکه در باره تربیت بهائی	هفته اول و دوم
مقاله هدف دیانت بهائی در تربیت از جناب مسیح فرهنگی	هفته سوم
مقاله تربیت برای چه؟ (ترجمه) نوشته: دارل د. لکاک ترجمه شمسیه نیکزاد (ضراغام)	هفته چهارم

مقاله طلسم اعظم تالیف دانیل - سی - جوردن (ترجمه)	هفته پنجم
مفاوضات مبارکه (قسمت اول)	هفته ششم
جمع آوری مطالب جهت تکلیف	هفته هفتم
مرور کلیه مقالات ذکر شده	هفته هشتم
امتحان میان ترم	هفته نهم
مطالعه منتخبات کتاب تربیت و بازسازی کودکان	هفته دهم و یازدهم
مطالعه منتخبات کتاب رابطه بین والدین و کودکان	هفته دوازدهم و ییزدهم
مرور مجموعه نصوص مبارکه و منتخبات کتیب نامبرده	هفته چهاردهم و پانزدهم
تنظیم تکلیف و تحویل تکلیف	هفته شانزدهم و هفدهم
امتحان پایان ترم	هفته هیجدهم

### ارزشیابی

**مواد امتحان:** در امتحان میان ترم از بخش مسئله لزوم مربی مندرج در مفوضات و مجموعه آثار مبارکه در باره تربیت و کلیه مقالات تعیین شده در برنامه زمان بندی امتحان بعمل می آید.

از بخش مفوضات و مجموعه نصوص مبارکه ... سوالات شاخص و مربوط به نتایج تربیتی طراحی می گردد.

از مقالات خوانده شده نیز همراه با سوالاتی پیرامون محتوای هر مقاله ممکن است سوالاتی پیرامون جمع بندی های مربوط به هر مقاله شامل اصول، روشها یا توصیه های آن مقاله در انطباق با آثار مبارکه طراحی گردد، همانگونه که در روش مطالعاتی مربوطه توصیه گردیده است.

در امتحان پایان ترم از مفاد انتخابی کتابهای تربیتی (تربیت و بازسازی کودکان) و (رابطه بین والدین و کودکان) طراحی سوال می گردد. ممکن است مطلبی پیرامون اصول یا روشها یا توصیه های مطروحه در کتب ذکر شده درج گردد و خواسته شود که توافق یا عدم توافق آن با آثار مبارکه تعیین شود.

در امتحان پایان ترم از مطالب مربوط به امتحان میان ترم طرح سوال می شود. سوالات امتحانات میان ترم و پایان ترم توضیحی و کوتاه جواب خواهد بود.

### راهنمای تکلیف

منظور از تکلیف این واحد درسی تحقیق و بررسی مستند پیرامون یکی از مسائل

تربیتی است که غالباً بین والدین و فرزندان مطرح می‌باشد و رعایت آن موازین برای ایجاد روحیه سالم در فرزندان لازم است هر یک از شما عزیزان با مطالعه نهضت سوسی مبارکه در باب تعلیم و تربیت شاخص‌های ارزنده و قطعی در اختیار دارید. همان‌طور که در ابتدای امر نیز عنوان شد رمز کار یا راه‌گشای شما کتاب مجموعه آثار مبارکه در باره تربیت بهائی و دیگر منابع امری می‌باشد که مبنای هرگونه فعالیت تحقیقی شما پیرامون مسائل تربیتی محسوب می‌گردد لذا مرجع کار شما مجموعه آثار مبارکه و مقالات نوشته شده توسط محققین بهائی می‌باشد که الهام گرفته از روح تعالیم مبارکه است و سایر منابع مطالعاتی از نویسندگان و علمای بنام علوم تربیتی در جهان معاصر و باید این دو نظر را همراه نظریه خود بررسی نموده، روش یا الگوی مناسبی را پیشنهاد بنمائید.

**الف** جهت ارائه مناسب این تکلیف بر طبق موارد زیر عمل نمائید:

۱- ابتدا به انتخاب یک مورد از موارد تربیتی بپردازید "عنوانهای پیشنهادی ارائه شده می‌تواند الهام بخش انتخاب شما باشد".

۲- سپس به جمع آوری مطالب مهم پیرامون عنوان انتخابی خود بپردازید، این مطالب را با مراجعه به منابع مختلف امری و غیرامری که در دسترس دارید جمع آوری کنید (منابع پیشنهادی در جزوه نیز می‌تواند شما را یاری دهد)

۳- مقاله باید مستنداً به آثار مبارکه و نظرات متخصصین علوم تربیتی جهان باشد و بنحوی شایسته این دو نظر را با هم تلفیق نموده به بررسی نتایج و ارائه پیشنهادات مفید بپردازید.

۴- این مقاله حداقل در پنج صفحه تنظیم گردد.

**ب** پس از تهیه مطالب مختلف پیرامون مقاله تحقیقی، به نحو زیر عمل کنید:

صفحات جداگانه به قطع A<sub>4</sub> را از پهلوی راست دو سوراخ کنید، بر روی هیچ نوع کاغذ دیگر و یا کادر دیگر ننگارید.

پس از درج مطالب بر طبق ضوابطی که در ذیل می‌آید و بر روی هر صفحه مستقل می‌نمائید صفحاتی را که سوراخ نموده‌اید با روبان یا هر وسیله دیگری به یکدیگر ملصق نمائید.

در بالای هر صفحه A<sub>4</sub> نام و نام خانوادگی - نام مرکز - نوع تکلیف و تاریخ ارائه تکلیف را بنگارید.

**ج** یک نمونه مقاله تحقیقی پیرامون یکی از مواضع تربیتی تحت عنوان "کودکان و

خطرات تلویزیون" (۱) نوشته دکتر منوچهر مفیدی به عنوان الگو در جزوه آمده است که ضرورت این مقاله می تواند راهنمای شما در چگونگی اجراء و نگارش مقاله تحقیقی با عنوان انتخابی شما باشد.

نحوه ارزشیابی مقاله:

- ۱ - رعایت آئین نگارش و نحوه جمله بندی و اجراء سایر توجهات ( ۵ نمره )
- ۲ - استناد به آثار مبارکه و سایر فضایل بهائی ( ۵ نمره )
- ۳ - استناد به نظرات متخصصین علوم تربیتی در جهان ( ۵ نمره )
- ۴ - نحوه تلفیق و ارائه نتایج و پیشنهادات لازم ( ۵ نمره )
- جمعاً ( ۲۰ نمره )

۵ ( زمان تحویل تکلیف ، پایان هفته هفدهم

توضیح: لازم است نسخه دومی از تکلیف خود داشته باشید شاید نسخه اصلی شما در این واحد نگهداری و ارسال نشود.

عنوانهای پیشنهادی تحقیقی برای انجام تکلیف درسی

- |  |  |
|--|--|
| <p>۱۹ - علل ناسازگاری کودکان</p> <p>۲۰ - بحران زندگی زناشویی و اثرات آن</p> <p>۲۱ - بحران تربیت خانوادگی</p> <p>۲۲ - عوامل مهم در ساخت شخصیت انسان</p> <p>۲۳ - عواقب عدم تربیت روحانی اولاد</p> <p>۲۴ - اثرات تشویق بر کودک</p> <p>۲۵ - عواقب تنبیه بر کودک</p> <p>۲۶ - نقش بازی در پرورش کودکان</p> <p>۲۷ - چگونه می توان روابط بین والدین و فرزند را صمیمانه تر کرد</p> <p>۲۸ - موارد بازدارنده روابط بین والدین و فرزند</p> <p>۲۹ - بررسی اثرات تربیتی محیط</p> <p>۳۰ - تاثیر فرهنگ بهائی روی جامعه غیربهائی</p> <p>۳۱ - اخلاق بهائی و تهاجم فرهنگی</p> <p>۳۲ - نقش تشکیلات امری در تربیت</p> | <p>۱ - طرق با زسازی کودکان</p> <p>۲ - محرومیت ها و عواقب آن</p> <p>۳ - کمبودهای عاطفی در کودکان</p> <p>۴ - ترس و اضطراب و راههای جلوگیری از آن</p> <p>۵ - نقش مادر در تربیت فرزندان</p> <p>۶ - نقش پدر در تربیت فرزندان</p> <p>۷ - ضرورت پرورش روان</p> <p>۸ - آگاهی دادن به کودکان</p> <p>۹ - سختگیری ها و انضباط</p> <p>۱۰ - پذیرش کودکان</p> <p>۱۱ - دزدی و دروغگویی در کودکان</p> <p>۱۲ - تمسخر و آزار کودک و عواقب آن</p> <p>۱۳ - مسئولیت</p> <p>۱۴ - پول توجیبی</p> <p>۱۵ - اختلاف بین والدین و اثرات آن</p> <p>۱۶ - جامعه و اثرات تربیتی آن</p> <p>۱۷ - کودکان در خود مانده</p> <p>۱۸ - شغل و کاریابی</p> |
|--|--|

علاوه بر ۳۲ عنوان فوق تعدادی عناوین دیگر ذیلا می آید که از مجموعه آثار مبارکه در باره تربیت بهائی استخراج گردیده است.

این عناوین از یک طرف وسعت مطالب در مجموعه فوق را نشان می دهد و تا حدودی راهنمای مطالعه شما در استفاده از آن خواهد بود.

از طرف دیگر می توانید از این عناوین هم برای تهیه تکلیف درسی استفاده فرمائید.

در هر حال لازم به تذکر است که هم تربیت بهائی اهمیتی اساسی دارد و هم مجموعه آثار مبارکه در باره تربیت بهائی که تحت نظر بیت العبد اعظم گردآوری شده جامعیت و هدایت تام و تمامی دارد.



بنا براین هم تحت این عناوین و هم موارد جزئی تر، نیاز به تفکر، و تعمیق جستجو کرد  
گیرد تا در این امر مهم تسلط لازم حاصل آید که در تمام جنبه های زندگی، حرکتها و  
هدایات آن ظاهر و باهر گردد.

مقام انسان در عالم امکان، از نظر ابعاد و اقسام، به گونه ای است که هم از حیث  
شرط مثمر بودن حیات انسان، اثرات و نتایج کمال در انسان نهالغریزات و غریزات  
نقش دیانت بهائی در ایجاد یک روش تربیتی مشخصی را برعهده گرفته است و این روش  
عوامل مهم در ساخت شخصیت انسان

اصل اختلاف فطری افراد انسانی و اهمیت تاثیر تربیت و تعلیم در شخصیت انسان  
نظر انبیاء در خصوص اصل فطرت

اصل تربیت  
اهمیت امر تربیت، هدف اعلی و غایت قصوی تربیت و نقش تربیت در نظم نسبی و  
بروز کمالات انسانی، انواع تربیت، اولویت تربیت بر تعلیم، اولویت تربیت  
روحانی از شیرخوارگی، اهمیت عمل در تربیت

اهمیت تساوی حقوق ذکور و انثا  
اثرات فضائل انسانی مادر بر روی اطفال و ارجحیت تربیت دختران بر پسران

قدر و ارزش اطفال برای عالم انسانی  
منظور از تعلیم آئین محبت الله به اطفال، اهمیت تقویت همت در اطفال  
اثرات از بر نمودن الواح وسیله اطفال، اثرات نقل حکایات تنظیم شده بر  
اساس حیات مظاهر مقدسه برای اطفال

اثرات عشق و محبت در تعدیل رفتار بشری  
اهمیت امر تشویق و تحریص

عوارض تشبیهات و شدت عمل در تربیت  
اصل اخلاق

اساس الهی اخلاق رحمانی است، انواع اخلاق، تفاوت اخلاق از حیث تربیت  
عواقب فقدان اخلاقیات

استعداد  
انواع استعداد، بشارت به استعداد بیسابقه مکنون در این دور مبارک

ظهور و بروز استعدادات نهفته اطفال بوسیله موسیقی  
اثرات سوء محرومیت اطفال از درک موسیقی

اهمیت آموزش آقا امام امور مهمه به اطفال

اهمیت کار توأم با روح خدمت

اهمیت تربیت الهی

تربیت روحانی اطفال و نوجوانان

لزوم آموختن کلمه توحید در رتبه اولی به اطفال

تربیت روحانی جوانان

مزیت توأم بودن اخلاق رحمانی و تحصیل علوم ماثره

مقام مربی

وظیفه اهل بهاء در قبال تربیت اهل عالم

سبب اول برای تربیت خلق

نیاز عالم انسانی به غشیه الله، حکمت جای دادن خوف الهی در قلوب

اثرات جنبه های روحانی و اخلاقی در امر تربیت و تعلیم

اثرات تربیت بهائی در ملک و ملکوت

اثرات دعا و مناجات

اهمیت تربیت از صغر سن

اثر ملائمت و شکیبائی در امر تربیت اطفال

وظایف والدین در خصوص برخی نواقص طبیعی که در هر طفلی موجود است

روش والدین در تربیت اطفال ناملائم و شدیدالطبع

نبی از نکوهای اطفال در طفولیت

اثرات تربیت منظم و تعلیم صحیح برای توسعه استعداد روحانی اطفال

عواقب عدم تربیت روحانی اولاد

عشق و علاقه مادرانه به عنوان مهمترین عامل در تربیت

نکات مهمه در تربیت بنات

نقش تربیتی مادر در ایجاد آمادگی لازم در اولاد بمنظور برعهده گیری تکالیف

حیات بهائی

مقام معلم

مقام نفوسی که در امر تعلیم و تربیت خدمت می کنند، مقام معلومات مسددار

بنات، تفاوت پدر روحانی با پدر جسمانی، وجه تمایز مطمئن الهی با دیگر

مربیان

خصوصیات معلمان و مربیان

وظایف مربیان در اجرای اوامر کتاب الهی، وظیفه مربیان در قبال اصول

## مدون مندرج در آثار راجع به تعلیم و تربیت

لزوم تربیت و تعلیم اطفال در نهایت قرح و سرور

تفهیم اخلاق بهائی به اطفال

تعلیم رسم و آئین محبت الله به اطفال

مقام اطفال در نزد پروردگار

اهمیت اطفالی که در دامن تعالیم مبارکه تربیت یابند ، شرط ترقی اطفال در

این عالم و عالم ملکوت

مقام جوانان در آئینه امر

اهمیت امنین جوانی و وظایف خطیره در این دوره حیات ، کیفیت تنزیه و تقدیس

برای بالغین ، وظیفه جوانان در مستقبل ایام ، اهمیت توسعه افکار روحانی

و مادی جوانان بهائی قبل از ورود به دایره خدمات امریه

مسئولیت های فردی و اجتماعی

وظایف اولاد در قبال والدین ، نمونه یک فرزند حقیقی

## منتخبات کتاب تربیت و بازسازی کودکان

تعداد صفحات کتاب	عنوانهای مورد نظر	موضوع کلی درس	شماره صفحه کتاب
۲ صفحه	۱ - مقدمه طرح و برنامه ۲ - دشواری کار ۳ - موانع و نفوذها ۴ - زمان اقدام ۵ - کار و وظیفه ما	ضرورت بازسازی	۲۵ تا ۲۷
۱ صفحه	علل و موجبات ناسازگاری	علل و موجبات ناسازگاری	۳۶ و ۳۷
۵ صفحه	۱ - علل روانی "مقدمه" ۲ - محرومیت و نیازها ۳ - کمبودهای عاطفی ۴ - افراطها ۵ - ترس و اضطراب ۶ - احساس فشار و کهنتری ۷ - عدم امنیت ۸ - خودنمایی ۹ - مسائل دیگر	علل روانی	۴۵ تا ۵۰

شماره صفحه کتاب	موضوع کلی درس	عنوانهای مورد نظر	تعداد صفحات کتاب
۵۱ تا ۵۲	علل اجتماعی و فرهنگی	الف - مسائل مربوط به والدین ۱ - روش تربیت ۲ - روابط غلط ۳ - رفتار ناصواب ۴ - اشتغالات و غیبت‌های والدین	۴ صفحه
۶۹	" ضرورت بازسازی " ذکر چند نکته در بازسازی کودکان	ذکر چند نکته " ۷ بند "	۵/۸ صفحه
۷۶ لغایت ۸۱	عامل خانواده	مقدمه عامل خانواده ۱ - وظایف والدین ۲ - نقش مادر ۳ - صلاحیت خانواده ۴ - در طریق اصلاح کودک ( اصلاح خود، کسب آگاهی، پذیرش کودک، وقت‌گذاری، جلب نظر، صبر و تحمل، همکاری با مدرسه) ۵ - اگر خانواده‌ای نبود	۵ صفحه
۱۰۱ تا ۱۰۷	پرورش ذهن	۱ - ضرورت پرورش ذهن ۲ - برای پرورش ذهن ۳ - ابزار لازم برای رشد و پرورش ذهن ۴ - در طریق پرورش	۶ صفحه
۱۰۸ الی ۱۱۴	بازسازی روان	۱ - خودداری‌ها از رشد ۲ - تلاشهای مربی ( طردها - حل عقده‌ها - طرد افسردگی، رفع ترس، رفع حسادت، کمروسی، اصلاح خودبزرگ بینی... الخ ) ۳ - نکته‌هایی در پرورش روانی	۷ صفحه
۱۱۵ الی ۱۱۷	در طریق بازسازی کودکان " دادن آگاهی "	۱ - نقش و ضرورت توضیحات ۲ - فایده آگاهی برای کودک ۳ - دامنه آگاهی	۳ صفحه
۱۲۶ تا ۱۳۱	ایجاد روحیه	۱ - مقدمه - ایجاد روحیه ۲ - نیاز کودک به روحیه ۳ - فواید روحیه ۴ - طرق ایجاد آن ۵ - القاء و تشجیع	۵ صفحه

شماره صفحه کتاب	موضوع کلی درس	عنوانهای مورد نظر	تعداد صفحات کتاب
	ادامه ایجاد روحیه	۶- دادن آگاهی ۷- نقش خانواده و مربی ۸- زبان سنجگیری ۹- مساله تعدد وظایف	
۱۵۵	تامین اقتصادی کودک	۱- مربی در برابر خواسته های کودکان ۲- اقدام به رفع نیازها ۳- نکاتی در تامین اقتصادی	۳ صفحه
۱۵۸			
۱۵۹	تامین عاطفی	۱- مقدمه ۲- نیاز به محبت ۳- محبت عامل مشکلات ۴- عاطفه مادری ۵- پذیرش کودک ۶- تأشید کودک ۷- انضباط در خانه ۸- ثبات نظر ۹- مساله محرومیت ۱۰- مساله طرد کودکان ۱۱- تمییز در خانواده ۱۲- تمسخر و آزار کودک ۱۳- اصلاح جمعی	۶ صفحه
۱۶۵			
			۶ صفحه جمع

**منتخبیات کتاب رابطه بین والدین و کودکان**

شماره صفحه کتاب	موضوع کلی درس	عنوانهای مورد نظر برای ارائه و حد درسی	تعداد صفحات کتاب
۲۶	آشنه های یا شیم برای شخصیت کودک	"بغوان خلاصه فصل اول و چگونگی درک احسانات کودک"	۱
۳۰ الی ۴۱	راههای جدید تمجید و انتقاد	۱- از کارهای موفقیت آمیز کودک تمجید کنیم یا از شخصیت او ۲- گفتار ما و نتیجه گیری کودک	۱۲ صفحه

شماره صفحه کتاب	موضوع کلی درس	عنوانهای مورد نظر برای ارائه واحد درسی	تعداد صفحات کتاب
	ادامه راههای جدید تمجید و انتقاد	۳ - اظهار نظرهای خاموش و تصویری که کودک از خود می سازد ۴ - انتقاد سازنده و انتقاد مغرب ۵ - وقتی کودک بد رفتاری می کند ما چگونه رفتار کنیم ۶ - کارها چگونه غلط از آب در می آیند ۷ - صفات توهین آمیز ، محتوای یک اسم چیست ۸ - چگونه از خشم خود استفاده کنیم ۹ - سه مرحله برای تثبیت اثر خشم	
۲۶ الی ۵۲	پرهیز از الگوهای متناقض	۱ - سخنان نیشدار و طعنه آمیز ۲ - سیاستی در مورد دروغگویی ۳ - دروغهایی که حقایق را بیان می کند ۴ - برخورد با دروغگویی و عدم صداقت کودک ۵ - دزدی ۶ - آموزش ادب به ادرسی	۷ صفحه
۵۵ الی ۷۰	مسئولیت و استقلال در کودکان " فصل چهارم "	۱ - مسئولیت و کارهای روزمره و ورزشها ۲ - سرچشمه مسئولیت ۳ - اهداف مطلوب و اعمال روزمره ۴ - برنامه های درازمدت و کوتاه مدت ۵ - از جنگ تا صلح ۶ - مسئولیت حق بیان و حق انتخاب ۷ - پوشاک ، تکالیف ، پول توجیبی ۸ - نواست ها و همبازیها ۹ - جملاتی که روح استقلال و آزادی بنده کودک می بخشد	۱۵ صفحه
۹۹ تا ۱۰۰	صداقت	۱ - مزاجیتهای بی صداقت ۲ - طرز برخورد هایی که صداقت را تقویت می کنند ۳ - با صداقت چگونه برخورد کنیم ۴ - عشق و محبت ( همگانی یا جداگانه ، کیفیت یا تساوی)	

شماره صفحه کتاب	موضوع کلی درس	عنوانهای مورد نظر برای ارائه واحد درسی	تعداد صفحات کتاب
۱۰۵ الی ۱۱۱	چند سرچشمه اضطراب در کودکان	۱ - ترس از رها شدن ۲ - اضطراب ناشی از احساس گناه ۳ - اضطراب ناشی از انکار استقلال و موقعیت کودک ۴ - اختلاف بین پدر و مادر	۶ صفحه
۱۲۹ الی ۱۳۶	نقش جنسی و وظیفه اجتماعی	۱ - همانندی و سرنوشت زیستی ۲ - الگوهای مادری و الگوهای پدری ۳ - نقش پدر خانواده ۴ - معیارهای برای پسرها و معیارهای برای دخترها ۵ - آموزش مردانگی و زنانگی به کودکان ۶ - الگوهای متفاوت خانوادگی ۷ - نقش جنسی و وظیفه اجتماعی	۸ صفحه
		جمع	۶۴ صفحه

دانشجوی عزیز لطفاً بجای راهنمای تکلیف مندرج در صفحات ۷ و ۸ و ۹ به مطالب ذیل بذل توجه و عمل فرمایید:

راهنمای تکلیف درس تعلیم و تربیت امر

موضوع تکلیف: بررسی این مسأله که آیا انسان موجودی مجبور است یا آزاد  
توضیح در مورد مفهوم آزاد بودن: منظور از آزاد بودن در واقع اراده آزاد  
انسان یا اختیار وی می تواند باشد یعنی جنبه درونی آزادی از لحاظ رفتار  
آدمی.

هدف تکلیف: منظور از تکلیف این واحد درسی عطف توجه دانشجو به یکی از مسائلی  
است که تعلیم و تربیت ناگزیر از بررسی آن است تا بتواند در تعیین اهداف،  
اصول و روشهای تعلیم و تربیت از آن بهره برگیرد. البته انتظار نمی رود که  
دانشجو راه حل مشخصی برای این مسأله پیدا کند بلکه منظور فقط این است که  
دانشجو دریابد جستجوی راه حل این مسأله مستلزم یافتن پاسخ چه سوآلهایی  
است. ساده ترین پاسخ این سوآل که "آیا انسان موجودی مجبور است یا آزاد"  
این است که گفته شود انسان نه کاملاً مجبور است و نه کاملاً آزاد ولی اهل  
تحقیق سعی می کنند این سوآل را به انحاء دیگری تغییر دهند یا سوآلهایی  
در جنب آن مطرح کنند تا مسأله مجبور یا آزاد بودن انسان بیشتر بساز و  
بیشتر قابل تحقیق شود. بنا بر این دانشجو هر قدر بتواند سوآلهای بیشتری  
در ارتباط با این مسأله مطرح کند، بیشتر به منظور این تکلیف نزدیک شده است.  
نظر به امکان عدم سابقه ذهنی دانشجو راجع به تفاوت سوآل و مسأله، تحقیق  
مختصراً متذکر می گردد که مسأله، تحقیق می تواند دربرگیرنده چندین سوآل  
تحقیق باشد و سوآل تحقیق مستقیماً قابل بررسی است. این در حالی است که  
مسأله، تحقیق را فقط به وساطت سوآلهای تحقیق می توان مورد بررسی قرار  
داد. مثلاً مجبور یا آزاد بودن انسان یک مسأله است که می تواند دربرگیرنده  
سوآلهایی از این قبیل باشد:

- آزاد بودن انسان و مجبور بودن او را چگونه می توان تعریف کرد؟
- انسان از حیث ذات یا فطرت خود چقدر مجبور یا آزاد است؟
- انسان در مقابل محیط چقدر مجبور یا آزاد است؟
- آیا می توان در طی مراحل حیات انسان، جهت گیری خاصی از مجبور بودن بسوی



آزاد بودن یا بالعکس ملاحظه نمود؟

- احساس آزاد بودن یا مجبور بودن چگونه آدمی را تحت تاثیر قرار می دهد؟

- انسان در مقایسه با سایر طبقات حیات چقدر و چگونه آزاد یا مجبور است؟

... -

حدود تکلیف: الف) از حیث منابع: به منظور واداشتن دانشجویان به تفکر و در عین حال امکان ارزشیابی عادلانه ایشان، فقط منابع درس در این تکلیف مورد توجه قرار گرفته است و از دانشجویان انتظار می رود که فقط بر این مبنا اظهار نظر کنند و نظر خود را به استناد منابع درسی مطرح نمایند.

ب) از حیث حجم تکلیف: حدود حداکثر ۳ صفحه،  $A_4$

ضوابط اجرایی تکلیف: ۱- در حاشیه تکلیف حتما قسمتی به منظور اظهار نظر بررسی - کننده آن قرار داده شود.

۲- در بالای هر صفحه  $A_4$ ، نام و نام خانوادگی، نام مرکز، نام درس و موضوع تکلیف همچنین تاریخ تحویل آن ثبت شود.

موعد تحویل تکلیف: هفته هفدهم (البته اگر امکان تحویل در هفته شانزدهم وجود داشته باشد بهتر است).

ارزشیابی: بر مبنای نمره بیست (۲۰) و بر اساس نحوه استدلال دانشجوی (رجوع کنید به هدف تکلیف).