

LO SVILUPPO SOCIO-ECONOMICO
DELLA COMUNITÀ BAHÁ'Í

VISIONE DELLO SVILUPPO

I bahá'í vedono lo sviluppo come un'impresa globale il cui scopo è portare prosperità a tutti i popoli, un'impresa che deve perseguire il suo scopo nel contesto di una civiltà mondiale emergente. L'umanità, spiegano gli scritti bahá'í, sta vivendo un'età di transizione descritta come un passaggio dall'infanzia collettiva alla maturità collettiva.

Il segno distintivo dell'età della maturità, meta ancora molto lontana, sarà l'unificazione del genere umano, che, a sua volta, richiede l'istituzione dei principi di giustizia.

Per creare una tale società, è essenziale che le persone di tutto il mondo abbiano il potere di partecipare ai processi costruttivi che ne daranno origine. Costruire capacità negli individui, nelle comunità e nelle istituzioni al fine di poter contribuire efficacemente a questi processi è il compito primario dello sviluppo, nella visione bahá'í.

VISIONE DELLO SVILUPPO

Costruire tali capacità nelle comunità del mondo richiede quindi un ampio accesso alla conoscenza necessaria a tale scopo.

La teoria e la pratica dello sviluppo devono attingere ai due sistemi di conoscenza che hanno spinto il progresso dell'umanità nel corso dei secoli: la scienza e la religione.

I bahá'í rifiutano l'idea che ci sia un conflitto intrinseco tra scienza e religione. Piuttosto, l'armonia tra esse è uno dei principi fondamentali della Fede Bahá'í.

Il processo di sviluppo deve essere razionale e sistematico - incorporando, ad esempio, capacità scientifiche come osservare, misurare, testare rigorosamente le idee - e allo stesso tempo deve essere profondamente consapevole delle convinzioni spirituali, le quali attingono ai principi della fede - contribuendo, ad esempio, alla virtù, al buon carattere, alla determinazione e alla cooperazione.

APPROCCIO ALLO SVILUPPO

Nella Fede Bahá'í, il proselitismo è proibito e i progetti di sviluppo non sono condotti a fini di pubbliche relazioni o come mezzo per «convertire» le persone.

Ci sono, naturalmente, opportunità per le persone di conoscere i precetti della Fede e di unirsi ad essa; ci sono, altresì, una serie di attività comunitarie, comprese quelle per il culto e soprattutto l'educazione, a cui tutti sono invitati a prendere parte (sviluppate dall'Istituto Ruhi, un'agenzia della fede bahá'í nata in Colombia nel 1996, vedasi: <https://www.ruhi.org/>) ma questo non è l'obiettivo degli sforzi di sviluppo.

Gli sforzi per lo sviluppo sociale ed economico rappresentano gli sforzi di individui, gruppi e istituzioni bahá'í per applicare i principi spirituali della loro Fede al raggiungimento del progresso materiale e sociale. Sono quindi destinati a servire persone di qualsiasi background, e si sforzano di suscitare la più ampia partecipazione possibile. Spesso i progetti sono intrapresi in collaborazione con agenzie governative e organizzazioni della società civile che condividono obiettivi simili.

APPROCCIO ALLO SVILUPPO

Il progresso nel campo dello sviluppo, dipende in gran parte dai movimenti genuini alla base delle comunità alla base, ed è da tali stimoli che dovrebbe trarre la sua forza motivante.

In generale, quindi, gli sforzi di ispirazione bahá'í nello sviluppo socio-economico emergono in località dove esiste un pronunciato senso di comunità - anche su scala molto ridotta - e una crescente coscienza e volontà collettiva si manifestano. Spesso, il contributo dei bahá'í in questo senso è l'implementazione delle attività educative dell'Istituto Ruhi che tendono a coltivare uno spirito di disinteressato servizio verso altri e un simultaneo raffinamento del proprio carattere (piuttosto i due processi sono complementari) attingendo da alcuni principi bahá'í.

A qualunque livello operino, il tema centrale di tutti gli sforzi di sviluppo d'ispirazione bahá'í è l'apprendimento. Quando gli sforzi vengono compiuti in una modalità di apprendimento, le visioni e le strategie vengono riesaminate più e più volte.

APPROCCIO ALLO SVILUPPO

Nel corso dei decenni, le intuizioni acquisite dai bahá'í in varie parti del mondo hanno contribuito a creare un quadro comune per l'apprendimento dello sviluppo che dà forma alle attività e si evolve man mano che l'esperienza si accumula.

Per facilitare l'apprendimento della teoria e della pratica dello sviluppo all'interno della comunità bahá'í, nel 1983 è stato istituito l'Ufficio per lo sviluppo sociale ed economico (OSED) presso il Centro Mondiale bahá'í, in Israele. Dal 2019, l'OSED è stato sostituito da una nuova istituzione globale, la Bahá'í International Development Organization (BIDO) [1].

L'approccio allo sviluppo dell'OSED prima, e attualmente della BIDO, si discosta dalle categorizzazioni "top-down" o "bottom-up"; è uno, piuttosto, di reciprocità e interconnessione

PANORAMICA DEGLI SFORZI DI SVILUPPO BAHÁ'Í

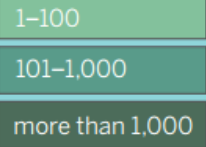
Ci sono tre principali aree di sforzi nello sviluppo socio-economico promossi dalla comunità bahá'í:

- **Primi passi:** semplici iniziative elementari di durata limitata;
- **Progetti sostenuti:** progetti di natura più duratura, con un grado commisurato di struttura amministrativa. (es. scuole, giardini comunitari);
- **Complessità crescente:** organizzazioni d'ispirazione Bahá'í, entità che operano ad un alto livello di sofisticazione e spesso gestiscono diversi programmi e progetti.

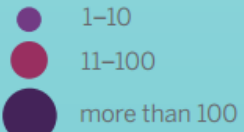
Bahá'í Development Activities Worldwide

Spectrum of Development Activities in 2017

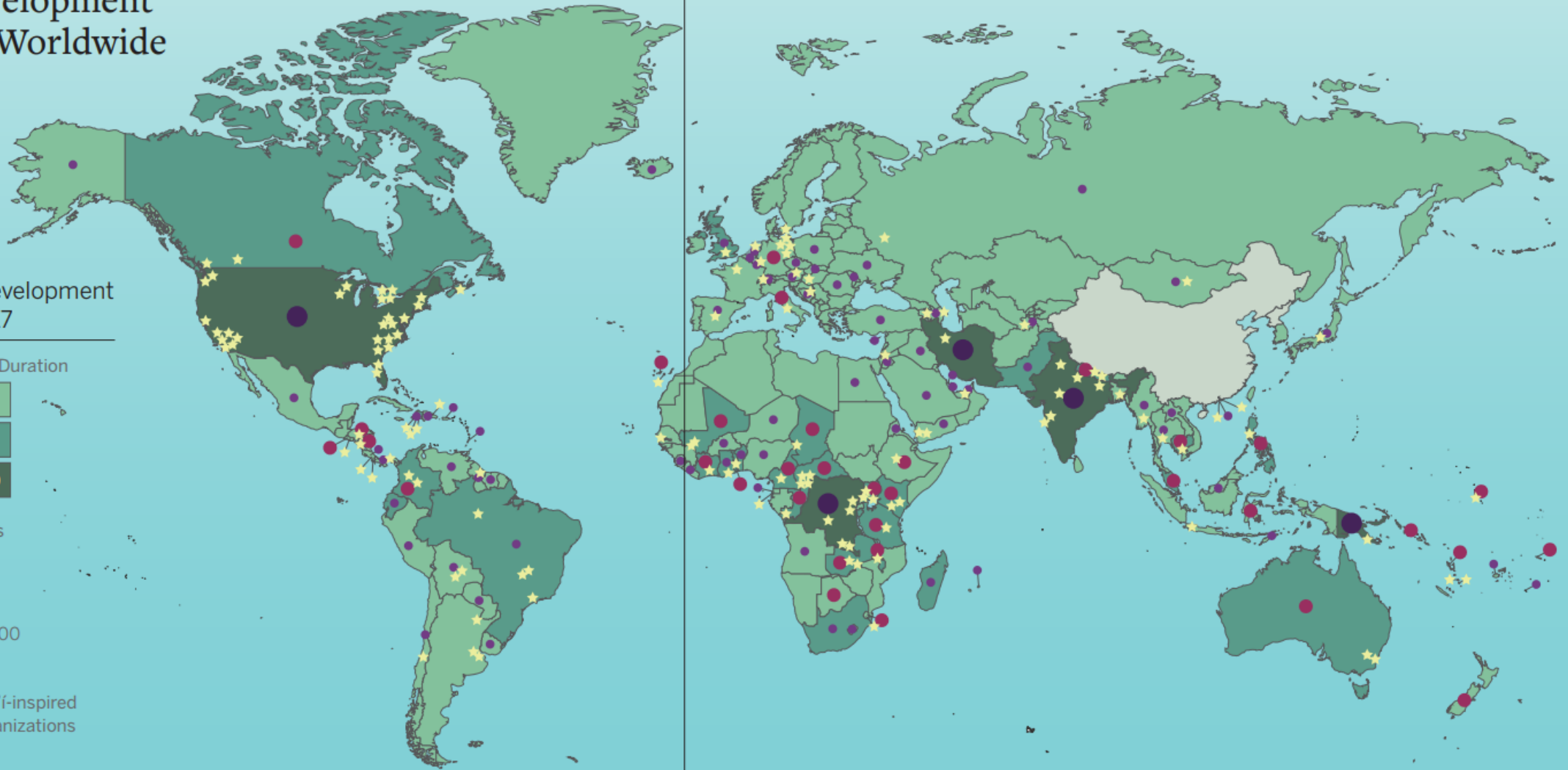
Activities of Fixed Duration



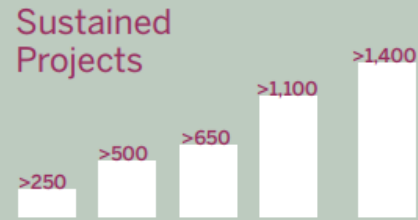
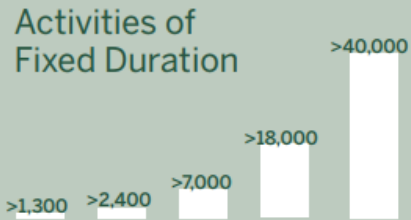
Sustained Projects



Locations of Bahá'í-inspired Development Organizations



Trends in Number of Development Activities from 1996-2017*



*Numbers given are conservative estimates based on information provided to the Office of Social and Economic Development by national Bahá'í institutions. For further explanation of these categories, see page 9.

COMPLESSITÀ CRESCENTE

Analizzare tutte le realtà complesse di sviluppo socio-economico d'ispirazione bahá'í non è possibile, perciò si riportano tre organizzazioni particolarmente rilevanti:

FUNDAEC	Asociacion Bayan	Wordswell Association for Community Learning
Colombia	Honduras	Canada

FUNDAEC

La Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias (FUNDAEC) è stata fondata in Colombia nel 1974. È animata da due concetti chiave: 1) Affinché una popolazione possa percorrere il proprio percorso di sviluppo, devono esserci strutture legate effettivamente alle persone; 2) Se le persone devono farsi carico del proprio sviluppo, devono impegnarsi in un apprendimento sistematico.

Il programma di istruzione secondaria di FUNDAEC, noto come Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT), ha ricevuto la certificazione governativa in Colombia e si è diffuso oltre i suoi confini in diversi altri paesi dell'America Latina, raggiungendo circa 300.000 giovani donne e uomini. Per rispondere all'interesse mostrato nei confronti del SAT da un numero crescente di organizzazioni di ispirazione bahá'í in tutto il mondo, FUNDAEC ha modificato alcuni dei suoi elementi curriculari e li ha riuniti in un programma chiamato Preparazione per l'azione sociale (PSA), che è ora in fase di attuazione in un numero di paesi in Africa, Asia, Australasia e America Latina.

Sul PSA, un working paper di Banerjee et al. (2021) ne rimarca la validità su larga scala: *“The intervention raised the pass rate in the national exam that determines progression from elementary to secondary school from 51% to 75%, which places the program in the top five percentile of all rigorously evaluated education interventions in terms of learning-adjusted years of schooling per USD.”* [2]

ASOCIACIÓN BAYAN

L'Asociación Bayan è nata nel 1986 come un piccolo ospedale rurale in Honduras nel Dipartimento di Gracias a Dios per servire i popoli Miskito e Garifuna. Alla fine degli anni '90, l'agenzia ha rivolto la sua attenzione al campo dell'istruzione, intraprendendo un'importante iniziativa per introdurre nella regione il programma SAT di FUNDAEC. Nel corso del 2017, oltre 8.000 studenti sono stati iscritti al programma, che è stato formalmente riconosciuto e riceve finanziamenti dal governo nazionale. La Brookings Institution, un'organizzazione di politica pubblica senza scopo di lucro con sede negli Stati Uniti, ha evidenziato l'esperienza del SAT in Honduras come un'efficace attività educativa che è stata ampliata per raggiungere grandi numeri: *“SAT occupies a delicate space between government support and civil society autonomy. (...) We found that the importance of this partnership—and the distinct role of each partner—cannot be overstated.”* [3]



THE WORDSWELL ASSOCIATION FOR COMMUNITY LEARNING

La Wordswell Association for Community Learning è stata fondata a Toronto (Canada) nel 2007 da un gruppo di giovani adulti con vari background: insegnanti, medici, ingegneri e operatori sociali, tutti interessati a sprigionare il potenziale dei giovani della città. Una delle linee d'azione dell'Associazione prevede l'assistenza ai giovani come animatori per il programma di potenziamento spirituale dei giovanissimi, che viene svolto in una serie di complessi abitativi in tutta la città in collaborazione con la Toronto Community Housing Corporation. Wordswell svolge anche una ricerca sulle opportunità aperte ai giovani di proseguire gli studi e di sviluppare competenze e abilità che consentiranno loro di assicurarsi un'occupazione che contribuisca al bene comune.

_____ Istruzione

_____ Sanità

_____ Agricoltura

AREE DI AZIONE

_____ Economia locale

_____ Arti e media

_____ Progresso delle donne

PROGRAMMA DI VALORIZZAZIONE SPIRITUALE DEI GIOVANISSIMI (PVSG)

A metà degli anni '90, l'OSD ha invitato una serie di persone ad analizzare l'esperienza acquisita dalle comunità bahá'í nella promozione dell'alfabetizzazione. Su questa base sono stati creati progetti pilota in diversi paesi. Nelle successive riflessioni sull'esperienza accumulata, è diventato sempre più chiaro alle persone coinvolte che il gruppo dei giovani di età compresa tra gli 11 e 15 anni (giovanissimi), avevano un particolare idealismo ed energia, e una speciale ricettività ai programmi che aumentavano il potere di espressione. Il programma di potenziamento spirituale dei giovanissimi come risultato, è emerso, e continua ad evolversi attraverso l'esperienza in tutto il mondo. Oltre alle istruzioni sui semplici meccanismi di lettura e scrittura, il programma cerca di dotare i giovani di questa fascia di età delle capacità di leggere con una buona comprensione e di esprimere pensieri in modo chiaro ed eloquente, al fine di poter articolare chiaramente le emozioni, le intuizioni e i concetti.

PVSG

Il programma si basa sulla convinzione che il periodo breve e critico dell'adolescenza, rappresenti un periodo di transizione durante il quale si formano le idee sull'individuo e sulla società che modellano il resto della propria vita. Mentre alcune concezioni dipingono un'immagine oscura dell'adolescenza, descrivendo questa fascia d'età solo come problematica, la comunità bahá'í vede nei giovanissimi inestimabili protagonisti per la costruzione di una società migliore. Il programma, quindi, mira a risvegliare nei giovanissimi il proprio potenziale, sviluppando i loro talenti e dirigendo le loro nuove abilità verso il servizio all'umanità. È organizzato attorno al concetto di un gruppo di amici, che funge da ambiente di supporto reciproco per i suoi membri. Guidati da giovani più grandi, che fungono da "animatori", i giovani studiano materiali basati su concetti morali e spirituali, si impegnano in attività artistiche e svolgono atti di servizio alla comunità. Attualmente, il programma viene svolto in circa 165 paesi coinvolgendo più di 160.000 giovani in più di 17.000 gruppi. In risposta alla notevole domanda per il programma sperimentata in tutto il mondo, è stata creata una rete di siti per la diffusione dell'apprendimento in tutti i continenti. Questi siti, di cui circa 60 attualmente operativi, forniscono formazione ai coordinatori del programma e aiutano a sistematizzare e diffondere le conoscenze maturate in contesti diversi. Il sito di apprendimento per l'Italia è a Mantova.

PVSG

Il programma di potenziamento spirituale dei giovanissimi è stato adottato in diversi luoghi anche da istituzioni accademiche che lo hanno messo a disposizione dei propri studenti al fine di contribuire al loro potenziamento morale e migliorare la loro capacità di servire la società. A Kiribati, dove l'Ootan Marawa Educational Institute offre il programma nelle scuole pubbliche, un numero crescente di insegnanti, presidi e genitori ha descritto come i partecipanti al programma siano in grado di esprimersi più chiaramente, migliorare il proprio rendimento scolastico e dimostrare una condotta più retta. Eminentissimi funzionari dell'istruzione hanno notato che il programma ha contribuito a un calo del tasso di espulsione degli studenti e del numero di casi in cui gli studenti si impegnano pubblicamente in attività dannose come il consumo di alcol. In varie occasioni, l'organizzazione è stata invitata a parlare in incontri formali organizzati dal Ministero dell'Istruzione sull'importanza di creare ambienti per gli studenti che favoriscano il sostegno reciproco e rafforzino il progresso accademico e la trasformazione comportamentale.



Kiribati



Repubblica Democratica del Congo



Canada

REFERENCES

- <https://news.bahai.org/story/1308/> [1]
- Ashraf, Nava, Abhijit Banerjee, and Vesall Nourani. "Learning to Teach by Learning to Learn." (2021). [2]
- <https://www.brookings.edu/blog/education-plus-development/2015/03/11/getting-millions-to-learn-an-education-revolution-in-rural-communities-of-central-and-south-america/> [3]
- For the Betterment of the World, The Worldwide Bahá'í Community's Approach to Social and Economic Development. Bahá'í International Community. 2018.

Info:

Luca Forconi | email: l.forconi1@studenti.unipi.it